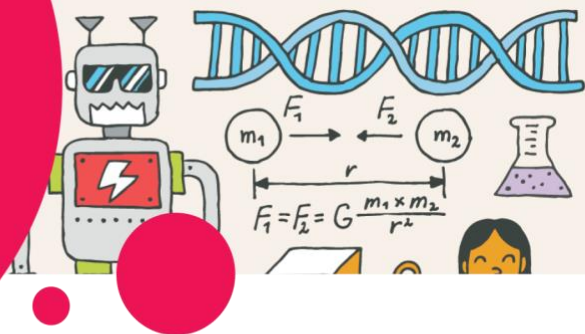


# Un monde d'eau



## CORRIGÉ

### Un monde d'eau (p. 3)

#### Exposition – Retour aux re-sources – Interactif Hydroland

Trouvez l'élément interactif Hydroland.

1. Quels sont les impacts de la création d'un barrage sur la faune locale?

*L'inondation de l'habitat des animaux force la faune à se déplacer.*

2. Comment la création des installations et des lignes de transport d'électricité hydroélectriques touche-t-elle l'industrialisation de la ville avoisinante?

*Alimente la ville en électricité.*

3. En général, quels sont les avantages et les inconvénients des environnements naturels changeants?

*Les réponses peuvent varier.*

*Par exemple : Nous permettent de construire des structures qui nous aident à vivre plus confortablement, mais peuvent détruire l'écosystème.*

## Électricité (p. 4)

### Exposition – Retour aux re-sources - Le bouquet énergétique du Canada

**Trouvez** la carte interactive Le bouquet énergétique du Canada. Sélectionnez **Les ressources renouvelables** et ensuite **hydroélectrique**. Selon vous, le Canada fait-il sa part en utilisant l'eau comme ressource renouvelable? Pourquoi?

*Les réponses peuvent varier.*

## Électricité (p. 5)

### Exposition – Retour aux re-sources – Turbine

**Trouvez** la turbine hydraulique. Expliquez comment nous exploitons la puissance de l'eau.

*L'eau qui coule fait tourner les turbines, activant ainsi un générateur pour produire de l'électricité.*

## Conservation (p. 6)

### Exposition – La technologie du quotidien – Minimaison

**Trouvez** la minimaison. Ci-dessous, inscrivez deux exemples indiquant comment la minimaison aide à conserver l'eau :

1. *Utilise une toilette à compostage.*
2. *Réutilise les eaux grises.*

## Comment nous l'utilisons (p. 7)

### Cherchez dans le musée

**Trouvez** les expositions dans le musée qui démontrent comment les humains utilisent les réseaux hydrographiques à leur avantage. Inscrivez-les ci-dessous.

(**Indice** : Ne pensez pas qu'à l'électricité.)

*Les réponses peuvent varier.*

*Irrigation, navigation, puissance de la vapeur*

## Comment nous en abusons (p. 8)

### Cherchez dans le musée

**Trouvez** les expositions dans le musée qui démontrent comment et pourquoi les humains ont une incidence négative sur le réseau hydrographique mondial.

*Les réponses peuvent varier.*

*Pollution des lacs, des cours d'eau, des océans; fonte des glaciers; usage de l'eau pour les déchets; acidification des océans*

## Curriculum Connections

### 8e année – Science et technologie (Ontario)

#### Domaine E. Systèmes de la Terre et de l'espace

##### Les systèmes hydrologiques

E1. Rapprochement entre les sciences, la technologie et notre monde en évolution.

Analyser l'incidence de l'activité humaine et des technologies sur la durabilité des ressources en eau.

E2. Exploration et compréhension des concepts

Démontrer sa compréhension des caractéristiques des systèmes hydrologiques de la Terre et des facteurs les affectant.

### 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle – Science et technologie (Québec)

#### La Terre et l'espace

##### A. Caractéristiques de la Terre

##### 3. Hydrosphère

###### a. Caractéristiques générales de l'hydrosphère

i. Décrire la répartition de l'eau douce et de l'eau salée sur la surface de la Terre (ex. : les glaciers contiennent de l'eau douce non accessible)

ii. Décrire les principales interactions entre l'hydrosphère et l'atmosphère (ex. : échanges thermiques, régulation climatique, phénomènes météorologiques)

###### b. Bassin versant

i. Définir un bassin versant comme étant un territoire entourant un réseau hydrographique

ii. Décrire certains impacts de l'activité humaine sur les cours d'eau d'un bassin versant

###### e. Glacier et banquise

i. Distinguer un glacier d'une banquise

ii. Décrire certains impacts liés à la fonte des glaciers ou des banquises (ex. : hausse du niveau de la mer, perturbation de la circulation thermohaline)