Explorer le destin d’un polluant d’intérêt

**Document à distribuer aux élèves : Activité 1.6 page 1/2**

Les scientifiques et les géographes utilisent souvent les données de l’INRP pour rechercher un sujet qu’ils ont en tête. Parfois, consulter directement les données stimule des questions qu’ils souhaitent approfondir. Dans cette activité, vous comparerez un polluant dans différents secteurs pour voir comment ses destins diffèrent. Le but de cet exercice est de regarder les données du point de vue d’un géographe et de celui d’un scientifique, et d’imaginer le type de questions qu’ils souhaiteraient approfondir.

**Quoi faire :**

1. Rendez-vous à l’activité 1.6 *Explorer le destin d’un polluant d’intérêt* sur le tableau de bord de l’INRP : <https://public.tableau.com/app/profile/ingenium5439/viz/NPRIStudentWebInterfacev7/Act_1_6>
2. Choisissez un des 14 polluants d’intérêt à rechercher. (Conseil : survoler le polluant vous donnera un résumé à son sujet. Si vous cliquez sur un des polluants par accident, cliquez de nouveau dessus pour réinitialiser.)
3. Polluant à rechercher :
4. Cliquez sur les secteurs, un à la fois, pour voir comment ils diffèrent.
5. Comparez trois destins concernant votre polluant. Résumez vos observations ci-dessous.

(Voir les questions au verso.)

Explorer le destin d’un polluant d’intérêt

**Document à distribuer aux élèves : Activité 1.6 Page 2/2**

1. **Écrivez trois questions qui ont été soulevées lorsque vous avez comparé les secteurs (par exemple, « pourquoi le secteur X présente-t-il une proportion de recyclage si élevée? »).** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Trouvez quatre questions concernant vos données du point de vue d’un géographe et de celui d’un scientifique**.
   1. Qu’est-ce qu’un géographe pourrait vouloir savoir (p. ex., aspect social, politique, environnemental, économique; ou modèles et tendances, interrelations, importance spatiale).

**Question 1** :

**Question 2** :

* 1. Qu’est-ce qu’un scientifique pourrait vouloir savoir (p. ex., cause et effet; invention et innovation technologique; impacts sur la santé humaine et environnementale)?

**Question 3** :

**Question 4** :